

# 社会科の学習について（第2学年）

## 1 社会科の目標

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を設定し、探究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を、地理的分野、歴史的分野において育成することを目指す。

## 2 学習計画

1 学期	2 学期	3 学期
<p>【地理】</p> <p>第3編 日本の様々な地域</p> <p>第2章 日本の地域的特色と地域区分</p> <p>第3章 日本の諸地域</p> <p>① 九州地方</p> <p>② 中国・四国地方</p> <p>③ 近畿地方</p> <p>④ 中部地方</p> <p>⑤ 北海道地方</p>	<p>⑥ 東北地方</p> <p>⑦ 関東地方</p> <p>第1章 地域調査の手法</p> <p>第4章 地域の在り方 ※総合的な学習の時間との関連</p> <p>【歴史】</p> <p>第4章 近世の日本</p> <p>1 節 ヨーロッパ人との出会いと全国統一</p> <p>2 節 江戸幕府の成立と対外政策</p> <p>3 節 産業の発達と幕府政治の動き</p>	<p>第5章 開国と近代日本の歩み</p> <p>1 節 欧米における近代化の進展</p> <p>2 節 欧米の進出と日本の開国</p> <p>3 節 明治維新</p> <p>4 節 日清・日露戦争と近代産業</p>

## 3 評価の観点 評価の資料

観 点	学 習 活 動 及 び 評 価 方 法
知識・技能	<p>◆ 社会的事象の意義や特色、相互の関連を理解し、その知識を身に付ける。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>授業での知識の理解</li> <li>ワークシート等の内容</li> <li>定期テスト、小テストにおける知識を問う問題の解答 等</li> </ul> <p>◆ 社会的事象に関する諸資料から有用な情報を適切に選択し、効果的に活用する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>授業での資料の読み取り</li> <li>ワークシート等の内容</li> <li>定期テストにおける資料活用の技能を問う問題</li> </ul>
思考・判断 ・表現	<p>◆ 社会的事象から課題を見いだし、社会的事象の意義や特色、相互の関連を多面的・多角的に考察し、社会の変化を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>授業での活動(話し合い、発表等)への取組</li> <li>ワークシート等の内容</li> <li>定期テスト、小テストにおける思考力、判断力、表現力を問う問題の解答</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<p>◆ 社会的事象に対する関心を高め、それを追及しようとして主体的に学び、よりよい社会の実現に向けて深く考え、行動する。</p> <p>◆ 学習内容や学習方法・過程を振り返り、次の学習へのつながりを見出す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>授業への取組</li> <li>ワークシート等の内容</li> <li>課題等への取組</li> </ul>